

O2- Citirea critică și scriere academică – Planuri de lecție

<i>Plan de lecție</i>	
Subiect	O2 MODUL 1- NATURA INVESTIGAȚIEI ȘTIINȚIFICE
Titlu	Introducere în filosofia științei: paradigme și natura adevărului
Rezultatul învățării	Să descrie și să discute în mod critic propria viziune asupra lumii care determină abordarea unei anumite filosofii de cercetare.
Sumar	<p>Echipele de îngrijiri paliative sunt formate din membri cu diferite specializări - medici, asistente medicale, psihologi, asistenți sociali, preoți etc. Aceștia împărtășesc același obiectiv de îmbunătățire a calității vieții pacienților și a familiilor care se confruntă cu boli care limitează viața și abordează nevoile multiple ale acestor pacienți în domeniul fizic, emoțional, social și spiritual.</p> <p>În ceea ce privește cunoștințele și intervențiile care trebuie aplicate, aceștia ar putea fi un grup mai eterogen, cu perspective și înțelegeri diferite în ceea ce privește natura realității, ceea ce constituie o cunoaștere acceptabilă și care sunt cele mai bune modalități de a o cunoaște. Chiar dacă nu sunt implicați în cercetare, în efortul lor de a fi la zi în practica lor clinică, toți vor citi literatură de specialitate și, în funcție de paradigma de cercetare la care aderă, pentru diferiți membri ai echipei, diferite abordări de cercetare, diferite date vor fi considerate valide și convingătoare.</p> <p>Este important ca profesioniștii din domeniul îngrijirii paliative să fie conștienți de varietatea paradigmatelor de cercetare și să înțeleagă că multidimensionalitatea naturii ființei umane nu poate fi examinată doar dintr-o anumită perspectivă.</p> <p>Sesiunea va clarifica concepte precum ontologia, epistemologia, axiologia, metodele de generare sau testare a teoriilor și va explica principalele paradigme de cercetare și legăturile acestora cu diverse metodologii de cercetare.</p> <p>Profesioniștii din domeniul îngrijirii paliative vor fi încurajați să își evalueze și să discute propria filozofie de cercetare și să reflecteze</p>



	asupra modului în care aceasta le ghidează învățarea și propria practică clinică. Să înțeleagă faptul că îngrijirea paliativă este un concept nou care cuprinde dimensiunile holistice ale ființei umane.
Obiectivele cursului: C - Cognitive A - Aptitudini At- Atitudini	Cognitiv: 1. Definirea conceptelor cheie pentru filosofia cercetării - ontologie, epistemologie, axiologie, abordare deductivă, abordare inductivă, abducție. 2. Explicarea principalelor identități filosofice în cercetare (paradigme de cercetare)- pozitivism, interpretativism, realism critic, pragmatism 3. Înțelegerea impactului paradigmei de cercetare asupra metodologiei de cercetare, a metodelor de colectare a datelor Aptitudini: 1. Autoevaluarea propriei filosofii de cercetare Atitudini: 1. Recunoașterea și abordarea provocărilor/discuțiilor legate de diverse paradigme de cercetare
Metode de învățare	- În avans: ex. Chestionar HARP - Icebreaker - Brainstorming - Exerciții individuale / de grup - Videoclipuri - discuții - Prelegere
Timp	90 minute
Bibliografie/ Resurse	https://www.researchgate.net/publication/309102603_Understanding_research_philosophies_and_approaches https://spcare.bmj.com/content/4/2/122 https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1191/026921698670608019?journalCode=pmja

Plan de lecție	
Subiect	O2 MODUL 1- NATURA INVESTIGAȚIEI ȘTIINȚIFICE
Titlu	Alfabetizare științifică
Rezultatul învățării	Definirea diferitelor aspecte ale culturii științifice, modul în care aceasta este dezvoltată și măsurată
Sumar	Știința este un mod de cunoaștere a lumii. Știința este un sistem naturalist de explorare materială utilizat pentru a explica fenomenele naturale care, în mod ideal, trebuie să poată fi testate în mod obiectiv și empiric. Alfabetizarea științifică necesită capacitatea de a găsi, integra și interpreta informațiile, precum și timpul și capacitatea de reflecție și evaluare.
Obiectivele cursului: C - Cognitive A - Aptitudini At- Atitudini	<p>Cognitiv</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Să descrie definițiile și istoricul alfabetizării științifice 2.Să definească diferitele aspecte ale alfabetizării științifice 3.Să înțeleagă interrelația dintre știință și științele umaniste și modul în care acestea modelează angajamentul oamenilor față de știință. 4.Să descrie asemănările și diferențele dintre cultura științifică individuală și cea civică. <p>Aptitudini</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Să demonstreze curiozitate și calități de observație, precum și gândire inventivă 2.Să dea dovadă de gândire critică, adaptabilitate și că poate face față incertitudinii. 3.Este capabil(ă) să pregătească argumente logice și dovedește calități de critic atunci când apreciază teoriile și rezultatele științifice. <p>Atitudini</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Să recunoască modul în care convingerile personale afectează interpretarea și practica științifică 2. Să recunoască modul în care educația științifică individuală poate fi sporită sau atenuată de educația civică



<p>Metode de învățare</p>	<p>Prezentare (Power point) Joc puzzle Sistem de votare în clasă Autoevaluare</p>
<p>Timp</p>	<p>Durata sesiunii 90 minute</p>
<p>Bibliografie/ Resurse</p>	<p><i>Science Literacy: Concepts, Contexts, and Consequences (2016)</i> http://nap.edu/23595 Lemke C. Metiri Group. 2002 https://www.researchgate.net/publication/234731444_enGauge_21st_Century_Skills_Digital_Literacies_for_a_Digital_Age Howell EL & Brossard D, (Mis)informed about what? What it means to be a science-literate citizen in a digital world PNAS 2021 Vol. 118 No. 15, https://doi.org/10.1073/pnas.1912436117 https://www.curriculumonline.ie/Assessment_Guidelines_Science.pdf https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document/IPOL_STU(2019)629188</p>

Plan de lectie	
Subiect	O2 MODUL 2 - CITIRE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ
Titlu	Cum se efectuează o căutare în literatura de specialitate
Rezultatul învățării	La sfârșitul cursului, clinicienii vor fi capabili să găsească informațiile relevante prin căutarea într-o bază de date.
Sumar	<p>Profesioniștii din îngrijirea paliativă au nevoie de informații medicale certificate pentru a îmbunătăți îngrijirea pacienților. Căutarea literaturii de specialitate îi ajută să își îmbunătățească cunoștințele și poate fi o punte de legătură cu partea de cercetare în dezvoltarea profesională.</p> <p>O căutare într-o bază de date le permite acestora să obțină răspunsuri la întrebări medicale și să actualizeze noile opinii medicale/ conform medicinei bazate pe dovezi. O căutare sistematizată într-o bază de date le permite profesioniștilor să obțină informații în cel mai scurt timp și să efectueze o căutare eficientă. În cadrul acestei sesiuni se va prezenta care este calea de realizare a unei căutări eficiente, urmând câteva etape de căutare și de dezvoltare a unor strategii eficiente prin utilizarea tehnicilor de căutare standard și a opțiunilor de rafinare a bazei de date. Înțelegerea ciclului de căutare a literaturii ajută profesioniștii să își îmbunătățească cunoștințele științifice.</p>
Obiectivele cursului: C - Cognitive A - Aptitudini At- Atitudini	<p>Cognitiv</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Va înțelege importanța căutării literaturii de specialitate și va înțelege ciclul de căutare a literaturii de specialitate. <p>Atitudini</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Va fi capabil să acceseze bazele de date adecvate, 2. Va fi capabil să identifice termenii de căutare adecvați pentru subiectul sau întrebarea de cercetare 3. Va fi capabil să dezvolte termenii de căutare într-o strategie eficientă folosind tehnici de căutare standard și opțiuni de rafinare a bazelor de date.
Metode de învățare	<ul style="list-style-type: none"> - prelegere, - demonstrație - video



	- lucru individual
Timp	ppt – 30 min, 30 min - demonstrație, 10 min – sumarizare, 20 min – lucru individual
Bibliografie/ Resurse	<p>Aakash Pandita., et al. "How to do a Literature Search?". EC Paediatrics 7.9 (2018): 862-866.</p> <p>Ecker ED, Skelly AC. Conducting a winning literature search. Evid Based Spine Care J. 2010;1(1):9-14. doi:10.1055/s-0028-1100887</p> <p>Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2006). How to design and evaluate research in education (6th ed.). New York, NY: McGraw-Hill</p> <p>https://www.hope.ac.uk/media/gateway/library/How%20to%20do%20a%20literature%20search.pdf</p> <p>https://www.open.ac.uk/library/help-and-support/how-do-i-do-a-literature-search</p> <p>https://web.library.uq.edu.au/research-tools-techniques/search-techniques/where-and-how-search/searching-databases</p>

Plan de lectie	
Subiect	O2 MODUL 2 - CITIRE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ
Titlu	Introducerea profesioniștilor din îngrijiri paliative în citirea critică și în scrierea academică
Rezultatul învățării	Să dezvolte gândirea critică și evaluarea critică a literaturii științifice
Sumar	Literatura științifică poate contribui la îmbunătățirea practicii paliative și la dezvoltarea de politici publice bazate pe dovezi în domeniul asistenței medicale. Cu toate acestea, rezultatele prezentate în literatura științifică pot uneori să nu fie riguroase. În plus, cercetările legate de practica îngrijirii paliative are caracteristici speciale datorită populației studiate și contextului în care se dezvoltă. Pentru toate cele de mai sus, este necesară formarea profesioniștilor în îngrijiri paliative cu privire la modul în care să dezvolte o lectură și o evaluare critică a literaturii științifice.

	<p>Sesiunea va ajuta profesioniștii din domeniul sănătății să a) dezvolte viziunea și evaluarea critică a literaturii științifice și b) să identifice aspectele importante care trebuie luate în considerare în populația și în contextul îngrijirii paliative.</p> <p>Va avea loc o sesiune practică în care, prin intermediul a două articole științifice publicate, participanții împreună cu expertul vor analiza și își vor dezvolta abilitățile de citire și evaluare critică. În primul rând, se va face o analiză comună a unui articol publicat corespunzător. Ulterior, se va trece la participanții vor fi împărțiți în grupuri de patru persoane, astfel încât să realizeze analiza critică a unui al doilea articol care prezintă deficiențe. Această analiză a articolelor din cadrul domeniului îngrijirii paliative va ajuta, de asemenea, la identificarea acelor caracteristici specifice acestei populații. Această metodologie îi va ajuta pe participanți să înțeleagă și să dezvolte instrumente de citire critică a articolelor.</p>
Obiectivele cursului: C - Cognitive A - Aptitudini At- Atitudini	<p>Cognitiv:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Să definească modul în care se dezvoltă o lectură critică a literaturii științifice. 2. Să explice ce aspecte trebuie luate în considerare când se face o lectură critică a literaturii științifice. 3. Să înțeleagă cât de importantă este citirea critică a literaturii științifice pentru a îmbunătăți practica paliativă. <p>Aptitudini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Să-și dezvolte abilitățile proprii de a efectua o lectură critică și o evaluare a literaturii de specialitate. <p>Atitudini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Să știe cum să realizeze o citire și o evaluare critică a literaturii în contextul îngrijirii paliative.
Metode de învățare	<ul style="list-style-type: none"> - Lectură/prelegere - Exerciții de grup - Discuții în grup
Timp	90 minute

Bibliografie/ Resurse	1. Marinangeli F, Ciccozzi A, Leonardis M, Aloisio L, Mazzei A, Paladini A, et al. Use of strong opioids in advanced cancer pain: a randomized trial. J Pain Symptom Manage. United States; 2004 May;27(5):409–16. 2. Temel JS, Greer JA, Muzikansky A, Gallagher ER, Admane S, Jackson VA, et al. Early palliative care for patients with metastatic non-small-cell lung cancer. N Engl J Med. United States; 2010 Aug;363(8):733–42.
----------------------------------	--

Lesson Plan	
Modul	O2 MODUL 2 CITIRE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ
Titlu	Înțelegerea calității cercetării
Rezultatul învățării	Să recunoască publicațiile științifice fiabile și să ia decizii adecvate pentru îngrijirea pacienților pe baza dovezilor științifice.
Sumar	Clinicienii din îngrijirea paliativă au nevoie de informații medicale certificate pentru a îmbunătăți îngrijirea pacienților. Literatura științifică îi ajută pe clinicieni să își îmbunătățească cunoștințele și poate fi o punte de legătură cu partea de cercetare în dezvoltarea profesională. Calitatea articolelor trebuie să fie luată în considerare prin efectuarea unei evaluări riguroase a acestora. Legat de studiile cantitative, clinicianul din îngrijirea paliativă evaluează procedurile metodologice, modul în care au fost limitate interferențele și erorile. În ceea ce privește studiile calitative, trebuie să fie evaluat procesul de cercetare și profunzimea analizei sale.
Obiectivele cursului: C - Cognitive A - Aptitudini At- Atitudini	Cognitiv 1. Să descrie influența metodologiei asupra evaluării calității unui articol 2. Să prezinte instrumentele disponibile pentru a ghida evaluarea calității 3. Să numească criteriile utilizate pentru a evalua calitatea revistei Aptitudini 1. Să facă o evaluare a calității unui articol

Metode de învățare	Prezentare Exerciții în grupuri Discuții în grup
Timp	Prezentare– 30 min, 30 min – Exerciții în grupuri, 30 min – Discuții în grup
Bibliografie/ Resurse	<p>Critical Appraisal Skills Programme (2019). CASP [online] Available at: https://casp-uk.net/casp-tools-checklists/ Accessed: 19/04/2022.</p> <p>Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M. <i>et al.</i> Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. <i>Syst Rev</i> 4, 1 (2015). https://doi.org/10.1186/2046-4053-4-1.</p> <p>Tong A, Flemming K, McInnes E, Oliver S, Craig J. Enhancing transparency in reporting the synthesis of qualitative research: ENTREQ. <i>BMC Med Res Methodol</i>. 2012;12(1):181.</p> <p>Tong A, Sainsbury P, Craig J. Consolidated criteria for reporting qualitative research (COREQ): a 32-item checklist for interviews and focus groups. <i>Int J Qual Health Care</i>. 2007;19(6):349-357.</p> <p>O'Brien BC, Harris IB, Beckman TJ, Reed DA, Cook DA. Standards for reporting qualitative research: a synthesis of recommendations. <i>Acad Med</i>. 2014;89(9):1245-1251.</p> <p>von Elm E, Altman DG, Egger M, Pocock SJ, Gotsche PC, Vandembroucke JP. The Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE) Statement: guidelines for reporting observational studies. <i>Lancet</i>. 2007;370(9596):1453-1457.</p> <p>Wilson, Kate & Butterworth, Tony. (2000). Research awareness in nursing and midwifery: a workbook. World Health Organization. Regional Office for Europe. https://apps.who.int/iris/handle/10665/108351</p> <p>Young JM, Solomon MJ. How to critically appraise an article. <i>Nat Clin Pract Gastroenterol Hepatol</i>. 2009 Feb;6(2):82-91. doi: 10.1038/ncpgasthep1331.</p>

	<p>Introduction to critical appraisal. https://www.youtube.com/watch?v=iZg_3AjFJH0&ab_channel=ScHARRLibrary</p> <p>Critical appraisal and types of designs. https://www.youtube.com/watch?v=H8Y-yfi3vp4&ab_channel=CochraneCommonMentalDisorders</p>
--	--

Plan de lecție	
Subiect	O2 MODUL 3 PREZENTAREA REZULTATELOR CERCETĂRII
Titlu	Cum să scrieți lucrări științifice pentru publicare
Rezultatul învățării	<ul style="list-style-type: none"> - Descrie procesul de redactare a unui manuscris de cercetare în vederea publicării în reviste de specialitate - Înțelege utilizarea diferitelor standarde internaționale pentru redactarea referințelor bibliografice - Conștientizează modul de abordare a comentariilor recenzorilor
Sumar	<p>Sesiunea va explica procesele de transformare a rezultatelor cercetării în manuscrise potențial publicabile pentru a fi trimise la reviste academice și profesionale. Vor fi abordate cerințele diferitelor sisteme internaționale de referențiere și importanța recunoașterii surselor la care se apelează în redactarea unui manuscris.</p> <p>Vor fi luate în considerare selecția revistelor adecvate, procedurile de trimitere și modul de gestionare a feedback-ului editorilor și al recenzorilor în cadrul revizuirilor manuscrisului. În plus, se va discuta despre modul de abordare a respingerii lucrărilor.</p>
Obiectivele cursului: C - Cognitive A - Aptitudini At- Atitudini	<p>Cognitiv:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explică raționamentul pentru selectarea revistelor adecvate 2. Conștientizează conceptul de plagiat și cerințele privind citarea lucrărilor altora 3. Înțelege cum să citeze sursele originale, utilizând diferite sisteme de referință 4. Înțelege procesul de scriere care include reflecția critică, editarea conținutului, editarea limbajului, corectura și răspunsul la feedback 5. Poate descrie structura unei lucrări științifice <p>Aptitudini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrierea academică <p>Atitudini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recunoașterea provocărilor legate de scrierea în cadrul unei echipe 2. Recunoaște că scrierea este un proces iterativ.



Metode de învățare	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții individuale / de grup - Discuții - Prelegere
Timp	90 minutes session
Bibliografie/ resurse	Catherine Walshe 2018 Clear, Simple, Precise, Meaningful: A Quick Guide to Writing for Publication - Indian Journal of Palliative Care (jpalliativecare.com)

Plan de lectie	
Subiect	O2 MODUL 3 PREZENTAREA REZULTATELOR CERCETĂRII
Titlu	Cum se pregătește un poster pentru conferință
Rezultatul învățării	Să dobândească cunoștințele și abilitățile necesare pentru a realiza un poster care să reflecte cu acuratețe rezultatele cercetării.
Sumar	<p>Participanții vor putea să-și transfere rezultatele cercetării într-o prezentare de poster. Acest lucru va fi realizat prin reflecție asupra caracteristicilor unui poster ideal, discuții despre cum să prezinte mesajele cheie prin intermediul unui poster și aspecte de luat în considerare atunci când se dezvoltă un poster;</p> <p>prezentarea de modele pentru postere și lucrul în grup care va oferi posibilitatea de a proiecta propriul poster.</p>
Obiectivele cursului: C - Cognitive A - Aptitudini At- Atitudini	<p>Cognitiv:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Să prezinte caracteristicile unui poster ideal 2. Să explice cum se prezintă mesajele cheie ale unui poster 3. Să descrie pașii necesari pentru a concepe un poster <p>Aptitudini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceperea unui poster pe un rezumat /cercetare dat(ă)
Metode de învățare	<ul style="list-style-type: none"> - Prelegere - Exerciții de grup - Discuții în grup
Timp	Sesiune de 120 minute

Bibliografie/ resurse	<p>Patience G.S., Boffito D.C., Patience D.A. (2015). <i>Communicate Science Papers, Presentations, and Posters Effectively</i>, London: Elsevier, pp. 176-197</p> <p>Rezaeian, M., Rezaeian, M., & Rezaeian, M. (2017). <i>How to Prepare a Poster for a Scientific Presentation</i>.</p> <p>Miller J. E. (2007). Preparing and presenting effective research posters. <i>Health services research</i>, 42(1 Pt 1), 311-328. https://doi.org/10.1111/j.1475-6773.2006.00588.x</p> <p>Dowling, S., & Albarran, J. (2017). Developing and producing a focused conference poster. <i>British Journal of Cardiac Nursing</i>, 12(8), 371-374. https://doi.org/10.12968/bjca.2017.12.8.371</p> <p>Hess G , Tosney K , Liegel L . Creating effective poster presentations . http://www.ncsu.edu/project/posters . Published 2010</p> <p>Bindon, S. L., & Davenport, J. M. (2013). Developing a professional poster: four "ps" for advanced practice nurses to consider. <i>AACN advanced critical care</i>, 24(2), 169-176. https://doi.org/10.1097/NCI.0b013e318287a3fb</p>
----------------------------------	---

DISCLAIMER

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene prin acordul ERASMUS+ #: 2020-1-RO01-KA202-080128.

Această publicație reflectă doar punctul de vedere al autorilor, iar Comisia nu poate fi considerată responsabilă pentru conținutul informațiilor.