

Cum să...

aducem cercetarea în practica clinică zilnică a îngrijirii paliative

Aspecte practice



Palliative Care Research



RESPACC

attitude - communication - competence



Erasmus+

2022

Coordonator: Prof. Dr. Daniela Mosoiu, Transilvania University, Faculty of Medicine, Brasov, Romania

Co-autori:

1. Professor Dr. Carlos Centeno Cortes, Institute for Culture and Society, ATLANTES Research Group, University of Navarra, Pamplona (Navarra), Spain
2. Dr. Marina Martínez García, Institute for Culture and Society, ATLANTES Research Group, University of Navarra, Pamplona (Navarra), Spain
3. Professor María Arantzamendi, Institute for Culture and Society, ATLANTES Research Group, University of Navarra, Pamplona (Navarra), Spain
4. Professor Sheila Payne, International Observatory on End-of-Life Care, Faculty of Health and Medicine, Lancaster University, Lancaster, United Kingdom
5. Dr Stephen Mason, Palliative Care Unit, Institute of Life Course and Medical Sciences, University of Liverpool, United Kingdom
6. Dr. Mirabela Mihailescu, Transilvania University, Faculty of Medicine, Brasov, Romania
7. Dr. Alik J. Tserkezoglou, "Galilee" Palliative Care Unit. Athens, Greece
8. Oana Predoiu, HOSPICE Casa Sperantei, Brasov, Romania

Cuprins

Prezentarea proiectului RESPACC.....	4
Introducere	5
Module.....	6
MODUL 1- NATURA INVESTIGAȚIEI ȘTIINȚIFICE.....	11
Introducere în filosofia științei: paradigme și natura adevărului	11
Alfabetizare științifică.....	12
MODUL 2 - CITIRE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ	14
Cum se efectuează o căutare în literatura de specialitate	14
Introducerea profesioniștilor din îngrijiri paliative în citirea critică și în scrierea academică.....	15
Înțelegerea calității cercetării.....	17
Introducere despre Journal Clubs	19
MODUL 3 PREZENTAREA REZULTATELOR CERCETĂRII	20
Cum să scrieți lucrări științifice pentru publicare	20
Cum se pregătește un poster pentru conferință.....	21

Prezentarea proiectului RESPACC

Research for all palliative care clinicians Erasmus+ 2020-1-RO01-KA202-080128

Proiectul RESPACC își propune să includă competențele de cercetare de bază ca parte a practicii clinice a profesioniștilor în îngrijiri paliative, abordând următoarele obiective:

1. Dezvoltarea unor strategii educaționale eficiente pentru îmbunătățirea competențelor de cercetare de bază la nivelul membrilor echipelor multidisciplinare în domeniul îngrijirii paliative.
2. Stimularea dezvoltării și utilizării unor abordări inovatoare pentru a crește gradul de asimilare efectivă a cercetării bazate pe dovezi în îngrijirea paliativă.
3. Creșterea capacității de cercetare a profesioniștilor din domeniul îngrijirii paliative.
4. Conștientizarea profesioniștilor din paliative cu privire la importanța integrării cercetării în practica clinică.

În cadrul proiectului sunt incluse activități complexe, cum ar fi: dezvoltarea unei matrici de competențe de bază în domeniul cercetării, un ghid legat de lectura critică și scrierea academică asociat cu 4 webinarii pe subiecte specifice, o șemă cu etapele unei propuneri de cercetare, videoclipuri pe subiecte specifice și un material de îndrumare legat de metodologia, proiectarea, colectarea și analiza datelor pentru cercetarea calitativă și cantitativă. Materialele sunt disponibile în limbile engleză, română, greacă și spaniolă.

Lider de proiect: Fundația HOSPICE Casa Speranței

Parteneri:

Fundația HOSPICE Casa Speranței:
Universitatea Transilvania, Brașov,
Asociația Europeană pentru Îngrijiri Paliative, Belgia,
Universitatea Navarra, Spania,
Unitatea de Îngrijiri Paliative Galilee, Grecia

Introducere

Acest "Cum să... aducem cercetarea în practica clinică zilnică a îngrijirii paliative" este dezvoltat ca parte a proiectului ERASMUS + RESPACC, având ca destinatari profesioniștii care lucrează în domeniul îngrijirii paliative, indiferent de profesia lor (asistente medicale, medici, psihologi, asistenți sociali, preoți etc.).

Scopul acestui material este de a dezvolta cunoștințe și abilități pentru clinicienii din domeniul îngrijirii paliative, care să le permită să transfere rezultatele cercetării în propria practică, dar și să aducă în fața unui public mai larg, întrebări de cercetare și rezultate ale unor mici proiecte de cercetare din propria practică. Aceasta este baza unui program de formare pentru clinicienii din domeniul îngrijirii paliative care pornește de la ideea unui continuum între "CITEȘTE CERCETAREA" - "ÎNȚELEGE CERCETAREA" - "APLICĂ CERCETAREA"- "SCRIE (DESPRE) CERCETARE".

Pentru a atinge scopul menționat mai sus, au fost luate în considerare 3 obiective principale

1. Creșterea nivelului de cultură științifică prin asigurarea faptului că medicii au un vocabular de bază al termenilor și construcțiilor științifice (modulul 1)
2. Dezvoltarea gândirii critice și a evaluării critice a literaturii științifice (modulul 2)
3. Pentru a dota clinicienii cu abilități de scriere academică (modulul 3)

Modelul utilizat pentru dezvoltarea "Cum să..." se bazează pe activitatea desfășurată în cadrul unui proiect ERASMUS + anterior - proiectul EDUPALL (<https://edupall.eu/curriculum/>) și a definit pentru fiecare unitate de predare rezultatele, obiectivele de învățare și modalitățile de predare și metodele de evaluare. Durata pentru unitățile de predare este de 90-120 de minute. Au fost generate planuri de lecție pentru fiecare sesiune și linkuri către prezentări ppt, toate acestea fiind adunate în manualul practic "Cum să...".

Lucrarea a fost condusă de Universitatea Transilvania Brașov România. Experții de la universitatea brașoveană au lucrat îndeaproape cu experți de la HOSPICE Casa Speranței Brașov, Hospice Galilee Grecia, Universitatea Navara Spania și Asociația Europeană de Îngrijiri Paliative, pentru a dezvolta conținutul și toate materialele de formare adiacente.

Module

Temă	Unitatea de învățare	Rezultatele învățării	Obiective de învățare: cognitive/cunoștințe și înțelegere	Obiective de învățare: abilități practice	Obiective de învățare: atitudine/competențe personale	Modalitate a de învățare Metode de predare Metode de evaluare
M1. Natura investigației științifice	Introducere în filosofia științei: paradigme și natura adevărului	Să descrie și să discute în mod critic propria viziune asupra lumii care determină abordarea unei anumite filosofii de cercetare.	<ol style="list-style-type: none"> Definirea conceptelor cheie pentru filosofia cercetării - ontologie, epistemologie, axiologie, abordare deductivă, abordare inductivă, abducție. Explicarea principalelor identități filosofice în cercetare (paradigme de cercetare)- pozitivism, interpretativism, realism critic, pragmatism Înțelegerea impactului paradigmei de cercetare asupra metodologiei de 	Autoevaluarea propriei filosofii de cercetare	Recunoașterea și abordarea provocărilor/discuții or legate de diverse paradigme de cercetare	<p>Sesiune de 90 min În clasă/online/instruire interactivă hibridă Test cu întrebări cu răspuns multiplu pentru testarea cunoștințelor Un paragraf despre importanța percepută a învățării</p>

			cercetare, a metodelor de colectare a datelor			
M1. Natura investigației științifice	Alfabetizare științifică	Definirea diferitelor aspecte ale culturii științifice, modul în care aceasta este dezvoltată și măsurată	1.Să descrie definițiile și istoricul alfabetizării științifice 2.Să definească diferitele aspecte ale alfabetizării științifice 3.Să înțeleagă interrelația dintre știință și științele umaniste și modul în care acestea modelează angajamentul oamenilor față de știință. 4.Să descrie asemănările și diferențele dintre cultura științifică individuală și cea civică.	1.Să demonstreze curiozitate și calități de observație, precum și gândire inventivă 2.Să dea dovadă de gândire critică, adaptabilitate și că poate face față incertitudinii. 3.Este capabil(ă) să pregătească argumente logice și dovedește calități de critic atunci când apreciază teoriile și rezultatele științifice.	1. Să recunoască modul în care convingerile personale afectează interpretarea și practica științifică 2. Să recunoască modul în care educația științifică individuală poate fi sporită sau atenuată de educația civică	Sesiune de 90 min Prezentare (Power point) Puzzle Sistem de votare în clasă Autoevaluare
M2	Cum se efectuează o căutare	Clinicienii vor fi capabili să găsească	1. Să înțeleagă importanța căutării	Să acceseze bazele de date adecvate		Sesiune de 90 min

Citire și gândire critică	În literatura de specialitate	informațiile relevante prin căutarea într-o bază de date.	literaturii de specialitate 2. Să înțeleagă ciclul de căutare a literaturii de specialitate	Să identifice termenii de căutare adecvați Să folosească tehnici de căutare standard și opțiuni de rafinare a bazelor de date.		Prezentare PPT, demonstrații, video, studiu individual, lucru în grupuri Feedback de la lectori pe rezultatele lucrului în grupuri
M2 Citire și gândire critică	Introducer ea profesioniștilor din îngrijiri paliative în citirea critică și în scrierea academică	Să dezvolte gândirea critică și evaluarea critică a literaturii științifice	1. Să definească modul în care se dezvoltă o lectură critică a literaturii științifice. 2. Să explice ce aspecte trebuie luate în considerare când se face o lectură critică a literaturii științifice. 3. Să înțeleagă cât de importantă este citirea critică a literaturii științifice pentru a îmbunătăți practica paliativă.	1. Să-și dezvolte abilitățile proprii de a efectua o lectură critică și o evaluare a literaturii de specialitate.	1. Să știe cum să realizeze o citire și o evaluare critică a literaturii în contextul îngrijirii paliative.	Sesiune de 90 min Prezentare Exercițiu în grupuri Discuție în grupuri Feedback de la grup
M2 Citire și gândire critică	Înțelegere a calității cercetării	Să recunoască publicațiile științifice	1. Să descrie influența metodologiei asupra evaluării calității unui articol	Să facă o evaluare a calității unui articol		Sesiune de 90 min Prezentare

		fiabile și să ia decizii adecvate pentru îngrijirea pacienților pe baza dovezilor științifice.	2. Să prezinte instrumentele disponibile pentru a ghida evaluarea calității 3. Să numească criteriile utilizate pentru a evalua calitatea revistei			Exercițiu în grupuri Discuții în grupuri
M3 Prezentarea rezultatelor cercetării	Cum să scrieți lucrări științifice pentru publicare	Să descrie procesul de redactare a unui manuscris de cercetare în vederea publicării în reviste de specialitate Să înțeleagă utilizarea diferitelor standarde internaționale pentru redactarea referințelor bibliografice Să conștientizeze modul de abordare a comentariilor recenzorilor	1.Să explice raționamentul pentru selectarea revistelor adecvate 2.Să conștientizeze conceptul de plagiat și cerințele privind citarea lucrărilor altora 3. Să înțeleagă cum să citeze sursele originale, utilizând diferite sisteme de referință 4. Să înțeleagă procesul de scriere care include reflecția critică, editarea conținutului, editarea limbajului, corectura și răspunsul la feedback 5.Să descrie structura unei lucrări științifice	Să scrie după standardele academice	1.Să recunoască provocările legate de scrierea în cadrul unei echipe 2. Să recunoască că scrierea este un proces iterativ	Sesiune de 120 min Exerciții individuale/ în grupuri Discuții Prezentare Feedback lector pe schițele de articole

<p>M3 Prezentarea rezultatelor cercetării</p>	<p>Cum se pregătește un poster pentru conferință</p>	<p>Să dobândească cunoștințele și abilitățile necesare pentru a realiza un poster care să reflecte cu acuratețe rezultatele cercetării.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Să prezinte caracteristicile unui poster ideal 2. Să explice cum se prezintă mesajele cheie ale unui poster 3. Să descrie pașii necesari pentru a concepe un poster 	<p>Să conceapă un poster pe un rezumat /cercetare dat(ă)</p>		<p>Sesiune de 120 min Prezentare Exerciții în grupuri Reflecție în grup Feedback reciproc vizând calitatea posterelor realizate</p>
---	--	---	--	--	--	---

MODUL 1- NATURA INVESTIGAȚIEI ȘTIINȚIFICE

Introducere în filosofia științei: paradigme și natura adevărului

<i>Plan lecție</i>	
Subiect	O2 MODUL 1- NATURA INVESTIGAȚIEI ȘTIINȚIFICE
Titlu	Introducere în filosofia științei: paradigme și natura adevărului
Rezultatul învățării	Să descrie și să discute în mod critic propria viziune asupra lumii care determină abordarea unei anumite filosofii de cercetare.
Sumar	<p>Echipa de îngrijiri paliative este formată din membri cu diferite specializări - medici, asistente medicale, psihologi, asistenți sociali, preoți etc. Aceștia împărtășesc același obiectiv de îmbunătățire a calității vieții pacienților și a familiilor care se confruntă cu boli care limitează viața și abordează nevoile multiple ale acestor pacienți în domeniul fizic, emoțional, social și spiritual.</p> <p>În ceea ce privește cunoștințele și intervențiile care trebuie aplicate, aceștia ar putea fi un grup mai eterogen, cu perspective și înțelegeri diferite în ceea ce privește natura realității, ceea ce constituie o cunoaștere acceptabilă și care sunt cele mai bune modalități de a o cunoaște. Chiar dacă nu sunt implicați în cercetare, în efortul lor de a fi la zi în practica lor clinică, toți vor citi literatură de specialitate și, în funcție de paradigma de cercetare la care aderă, pentru diferiți membri ai echipei, diferite abordări de cercetare, diferite date vor fi considerate valide și convingătoare.</p> <p>Este important ca profesioniștii din domeniul îngrijirii paliative să fie conștienți de varietatea paradigmei de cercetare și să înțeleagă că multidimensionalitatea naturii ființei umane nu poate fi examinată doar dintr-o anumită perspectivă.</p> <p>Sesiunea va clarifica concepte precum ontologia, epistemologia, axiologia, metodele de generare sau testare a teoriilor și va explica principalele paradigme de cercetare și legăturile acestora cu diverse metodologii de cercetare.</p> <p>Profesioniștii din domeniul îngrijirii paliative vor fi încurajați să își evalueze și să discute propria filozofie de cercetare și să reflecteze asupra modului în care aceasta le ghidează învățarea și propria practică clinică. Să înțeleagă faptul că îngrijirea paliativă este un concept nou care cuprinde dimensiunile holistice ale ființei umane.</p>

Obiectivele cursului: C - Cognitive A - Aptitudini At- Atitudini	Cognitiv: 1. Definirea conceptelor cheie pentru filosofia cercetării - ontologie, epistemologie, axiologie, abordare deductivă, abordare inductivă, abducție. 2. Explicarea principalelor identități filosofice în cercetare (paradigme de cercetare)- pozitivism, interpretativism, realism critic, pragmatism 3. Înțelegerea impactului paradigmei de cercetare asupra metodologiei de cercetare, a metodelor de colectare a datelor Aptitudini: 1. Autoevaluarea propriei filosofii de cercetare Atitudini: 1. Recunoașterea și abordarea provocărilor/discuțiilor legate de diverse paradigme de cercetare
Metode de învățare	- În avans: ex. Chestionar HARP - Icebreaker - Brainstorming - Exerciții individuale / de grup - Videoclipuri - discuții - Prelegere
Timp	90 minute
Bibliografie/ Resurse	1. https://www.researchgate.net/publication/309102603_Understanding_research_philosophies_and_approaches 2. https://spcare.bmj.com/content/4/2/122 3. https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1191/026921698670608019?journalCode=pmja

Resurse RESPACC

http://www.studiipaliative.ro/wp-content/uploads/2022/09/1.RESPACC_Philosophy-of-Science_C1.pdf

Alfabetizare științifică

<i>Plan de lecție</i>	
Subiect	O2 MODUL 1- NATURA INVESTIGAȚIEI ȘTIINȚIFICE
Titlu	Alfabetizare științifică
Rezultatul învățării	Definirea diferitelor aspecte ale culturii științifice, modul în care aceasta este dezvoltată și măsurată
Sumar	Știința este un mod de cunoaștere a lumii. Știința este un sistem naturalist de explorare materială utilizat pentru a explica fenomenele naturale care, în mod ideal, trebuie să poată fi testate

	În mod obiectiv și empiric. Alfabetizarea științifică necesită capacitatea de a găsi, integra și interpreta informațiile, precum și timpul și capacitatea de reflecție și evaluare.
Obiectivele cursului: C Cognitive A Aptitudini At- Atitudini	Cognitive 1.Să descrie definițiile și istoricul alfabetizării științifice 2.Să definească diferitele aspecte ale alfabetizării științifice 3.Să înțeleagă interrelația dintre știință și științele umaniste și modul în care acestea modelează angajamentul oamenilor față de știință. 4.Să descrie asemănările și diferențele dintre cultura științifică individuală și cea civică. Aptitudini 1.Să demonstreze curiozitate și calități de observație, precum și gândire inventivă 2.Să dea dovadă de gândire critică, adaptabilitate și că poate face față incertitudinii. 3.Este capabil(ă) să pregătească argumente logice și dovedește calități de critic atunci când apreciază teoriile și rezultatele științifice. Atitudine 1. Să recunoască modul în care convingerile personale afectează interpretarea și practica științifică 2. Să recunoască modul în care educația științifică individuală poate fi sporită sau atenuată de educația civică
Metode de învățare	Presentare (Power point) Joc puzzle Sistem de votare în clasă Autoevaluare
Timp	Durata sesiunii 90 minute
Bibliografie / Resurse	1. <i>Science Literacy: Concepts, Contexts, and Consequences</i> (2016) http://nap.edu/23595 2. Lemke C. Metiri Group. 2002 https://www.researchgate.net/publication/234731444_enGauge_21st_Century_Skills_Digital_Literacies_for_a_Digital_Age 3. Howell EL & Brossard D , (Mis)informed about what? What it means to be a science-literate citizen in a digital world PNAS 2021 Vol. 118 No. 15, https://doi.org/10.1073/pnas.1912436117 4. https://www.curriculumonline.ie/Assessment_Guidelines_Science.pdf 5. https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document/IPOL_STU(2019)6291_88

Resurse RESPACC

http://www.studiipaliative.ro/wp-content/uploads/2022/09/2.-RESPACC_Science-Literacy_C1.pdf

MODUL 2 - CITIRE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ

Cum se efectuează o căutare în literatura de specialitate

<i>Plan de lectie</i>	
Subiect	O2 MODUL 2 - CITIRE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ
Titlu	Cum se efectuează o căutare în literatura de specialitate
Rezultatul învățării	La sfârșitul cursului, clinicienii vor fi capabili să găsească informațiile relevante prin căutarea într-o bază de date.
Sumar	<p>Profesioniștii din îngrijirea paliativă au nevoie de informații medicale certificate pentru a îmbunătăți îngrijirea pacienților. Căutarea literaturii de specialitate îi ajută să își îmbunătățească cunoștințele și poate fi o punte de legătură cu partea de cercetare în dezvoltarea profesională.</p> <p>O căutare într-o bază de date le permite acestora să obțină răspunsuri la întrebări medicale și să actualizeze noile opinii medicale/ conform medicinei bazate pe dovezi. O căutare sistematizată într-o bază de date le permite profesioniștilor să obțină informații în cel mai scurt timp și să efectueze o căutare eficientă. În cadrul acestei sesiuni se va prezenta care este calea de realizare a unei căutări eficiente, urmând câteva etape de căutare și de dezvoltare a unor strategii eficiente prin utilizarea tehnicilor de căutare standard și a opțiunilor de rafinare a bazei de date. Înțelegerea ciclului de căutare a literaturii ajută profesioniștii să își îmbunătățească cunoștințele științifice.</p>
Obiectivele cursului: C - Cognitive A - Aptitudini At- Atitudini	<p>Cognitive</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Va înțelege importanța căutării literaturii de specialitate și va înțelege ciclul de căutare a literaturii de specialitate. <p>Atitudine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Va fi capabil să acceseze bazele de date adecvate, 2. Va fi capabil să identifice termenii de căutare adecvați pentru subiectul sau întrebarea de cercetare 3. Va fi capabil să dezvolte termenii de căutare într-o strategie eficientă folosind tehnici de căutare standard și opțiuni de rafinare a bazelor de date.
Metode de învățare	<ul style="list-style-type: none"> - prelegere, - demonstrație - video - lucru individual
Timp	PPT – 30 min, 30 min - demonstrație, 10 min – sumarizare, 20 min – lucru individual

Bibliografie/ Resurse	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aakash Pandita., et al. "How to do a Literature Search?". EC Paediatrics 7.9 (2018): 862-866. 2. Ecker ED, Skelly AC. Conducting a winning literature search. Evid Based Spine Care J. 2010;1(1):9-14. doi:10.1055/s-0028-1100887 3. Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2006). How to design and evaluate research in education (6th ed.). New York, NY: McGraw-Hill 4. https://www.hope.ac.uk/media/gateway/library/How%20to%20do%20a%20literature%20search.pdf 5. https://www.open.ac.uk/library/help-and-support/how-do-i-do-a-literature-search 6. https://web.library.uq.edu.au/research-tools-techniques/search-techniques/where-and-how-search/searching-databases
----------------------------------	--

Resurse RESPACC

http://www.studiipaliative.ro/wp-content/uploads/2022/09/3.-RESPACC_The-data-base-searching_C1.pdf

Introducerea profesioniștilor din îngrijiri paliative în citirea critică și în scrierea academică

<i>Plan de lectie</i>	
Subiect	O2 MODUL 2 - CITIRE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ
Titlu	Introducerea profesioniștilor din îngrijiri paliative în citirea critică și în scrierea academică
Rezultatul învățării	Să dezvolte gândirea critică și evaluarea critică a literaturii științifice
Sumar	<p>Literatura științifică poate contribui la îmbunătățirea practicii paliative și la dezvoltarea de politici publice bazate pe dovezi în domeniul asistenței medicale. Cu toate acestea, rezultatele prezentate în literatura științifică pot uneori să nu fie riguroase. În plus, cercetările legate de practica îngrijirii paliative are caracteristici speciale datorită populației studiate și contextului în care se dezvoltă. Pentru toate cele de mai sus, este necesară formarea profesioniștilor în îngrijiri paliative cu privire la modul în care să dezvolte o lectură și o evaluare critică a literaturii științifice. Sesiunea va ajuta profesioniștii din domeniul sănătății să a) dezvolte viziunea și evaluarea critică a literaturii științifice și b) să identifice aspectele importante care trebuie luate în considerare în populația și în contextul îngrijirii paliative.</p> <p>Va avea loc o sesiune practică în care, prin intermediul a două articole științifice publicate, participanții împreună cu expertul vor analiza și își vor dezvolta abilitățile de citire și evaluare critică. În primul rând, se va face o analiză comună a unui articol publicat corespunzător. Ulterior, se va trece la participanții vor fi împărțiți în</p>

	<p>grupuri de patru persoane, astfel încât să realizeze analiza critică a unui al doilea articol care prezintă deficiențe. Această analiză a articolelor din cadrul domeniului îngrijirii paliative va ajuta, de asemenea, la identificarea acelor caracteristici specifice acestei populații. Această metodologie îi va ajuta pe participanți să înțeleagă și să dezvolte instrumente de citire critică a articolelor.</p>
Obiectivele cursului: C - Cognitive A - Aptitudini At- Atitudini	<p>Cognitive:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Să definească modul în care se dezvoltă o lectură critică a literaturii științifice. 2. Să explice ce aspecte trebuie luate în considerare când se face o lectură critică a literaturii științifice. 3. Să înțeleagă cât de importantă este citirea critică a literaturii științifice pentru a îmbunătăți practica paliativă. <p>Aptitudini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Să-și dezvolte abilitățile proprii de a efectua o lectură critică și o evaluare a literaturii de specialitate. <p>Atitudini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Să știe cum să realizeze o citire și o evaluare critică a literaturii în contextul îngrijirii paliative.
Metode de învățare	<ul style="list-style-type: none"> - Lectură/prelegere - Exerciții de grup - Discuții în grup
Timp	90 minute
Bibliografie/ Resurse	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marinangeli F, Ciccozzi A, Leonardis M, Aloisio L, Mazzei A, Paladini A, et al. Use of strong opioids in advanced cancer pain: a randomized trial. J Pain Symptom Manage. United States; 2004 May;27(5):409–16. 2. Temel JS, Greer JA, Muzikansky A, Gallagher ER, Admane S, Jackson VA, et al. Early palliative care for patients with metastatic non-small-cell lung cancer. N Engl J Med. United States; 2010 Aug;363(8):733–42.

Resurse RESPACC

http://www.studiipaliative.ro/wp-content/uploads/2022/09/4.-RESPACC_Critical-appraisal_C1.pptx.pdf

Înțelegerea calității cercetării

Plan de lecție	
Modul	O2 MODUL 2 CITIRE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ
Titlu	Înțelegerea calității cercetării
Rezultatul învățării	Să recunoască publicațiile științifice fiabile și să ia decizii adecvate pentru îngrijirea pacienților pe baza dovezilor științifice.
Sumar	Clinicienii din îngrijirea paliativă au nevoie de informații medicale certificate pentru a îmbunătăți îngrijirea pacienților. Literatura științifică îi ajută pe clinicieni să își îmbunătățească cunoștințele și poate fi o punte de legătură cu partea de cercetare în dezvoltarea profesională. Calitatea articolelor trebuie să fie luată în considerare prin efectuarea unei evaluări riguroase a acestora. Legat de studiile cantitative, clinicianul din îngrijirea paliativă evaluează procedurile metodologice, modul în care au fost limitate interferențele și erorile. În ceea ce privește studiile calitative, trebuie să fie evaluat procesul de cercetare și profunzimea analizei sale.
Obiectivele cursului: C - Cognitive A - Aptitudini At- Atitudini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Să descrie influența metodologiei asupra evaluării calității unui articol (C) 2. Să prezinte instrumentele disponibile pentru a ghida evaluarea calității (C) 3. Să numească criteriile utilizate pentru a evalua calitatea revistei (C) 4. Să facă o evaluare a calității unui articol (S)
Metode de învățare	Prezentare Exerciții în grupuri Discuții în grup
Timp	Prezentare – 30 min, 30 min – Exerciții în grupuri, 30 min – Discuții în grup
Bibliografie/ Resurse	<ol style="list-style-type: none"> 1. Critical Appraisal Skills Programme (2019). CASP [online] Available at: https://casp-uk.net/casp-tools-checklists/ Accessed: 19/04/2022. 2. Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M. <i>et al.</i> Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. <i>Syst Rev</i> 4, 1 (2015). https://doi.org/10.1186/2046-4053-4-1. 3. Tong A, Flemming K, McInnes E, Oliver S, Craig J. Enhancing transparency in reporting the synthesis of qualitative research: ENTREQ. <i>BMC Med Res Methodol.</i> 2012;12(1):181.

4. Tong A, Sainsbury P, Craig J. Consolidated criteria for reporting qualitative research (COREQ): a 32-item checklist for interviews and focus groups. *Int J Qual Health Care*. 2007;19(6):349-357.
5. O'Brien BC, Harris IB, Beckman TJ, Reed DA, Cook DA. Standards for reporting qualitative research: a synthesis of recommendations. *Acad Med*. 2014;89(9):1245-1251.
6. von Elm E, Altman DG, Egger M, Pocock SJ, Gotsche PC, Vandenbroucke JP. The Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE) Statement: guidelines for reporting observational studies. *Lancet*. 2007;370(9596):1453-1457.
7. Wilson, Kate & Butterworth, Tony. (2000). Research awareness in nursing and midwifery: a workbook. World Health Organization. Regional Office for Europe. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/108351>
8. Young JM, Solomon MJ. How to critically appraise an article. *Nat Clin Pract Gastroenterol Hepatol*. 2009 Feb;6(2):82-91. doi: 10.1038/ncpgasthep1331.
9. Introduction to critical appraisal.
https://www.youtube.com/watch?v=iZg_3AjFJH0&ab_channel=ScHARR_Library
10. Critical appraisal and types of designs.
https://www.youtube.com/watch?v=H8Y-yfi3vp4&ab_channel=CochraneCommonMentalDisorders

Resurse RESPACC

http://www.studiipaliative.ro/wp-content/uploads/2022/09/5.-RESPACC_Quality-of-Journals_C1.pdf

Introducere despre Journal Clubs

O modalitate practică de îmbunătățire a cunoștințelor în domeniul cercetării pentru echipa clinică de îngrijire paliativă este journal club-ul. Acesta reprezintă o oportunitate de a educa echipa cu privire la cele mai recente progrese în domeniu prin discutarea articolelor publicate. În timpul procesului, toată echipa este încurajată să evalueze calitatea articolului, să discute relevanța constatărilor din articol pentru propria practică și să reflecteze asupra modului în care acestea ar putea fi puse în aplicare în propria activitate clinică.

Inițiatorul journal club-urilor a fost Sir William Osler în Canada, în 1877, iar viziunea sa a fost de a pregăti și de a implica stagiarii în dezbateri științifice.

Există diverse modalități de organizare a journal club-urilor. Pentru a fi eficiente, acestea trebuie să fie stabilite ca o rutină în instituția dumneavoastră, să implice toți participanții prin furnizarea în avans a articolului, să fie interactive, să aducă articole relevante în discuție, să numească prezentatorul...

RESPACC a organizat 2 webinarii pe tema journal club-urilor, pentru a oferi mai multe modele despre cum să aduceți această modalitate educațională în instituția dumneavoastră.

Resurse RESPACC

[How to integrate and organize JOURNAL CLUBS within your palliative care clinical team- Centeno Mason - YouTube](#)

[Experiencing JOURNAL CLUB: How to generate interest and engagement at the level of the clinical team - YouTube](#)

MODUL 3 PREZENTAREA REZULTATELOR CERCETĂRII

Cum să scrieți lucrări științifice pentru publicare

<i>Plan de lecție</i>	
Subiect	O2 Modul 3 PREZENTAREA REZULTATELOR CERCETĂRII
Titlu	Cum să scrieți lucrări științifice pentru publicare
Rezultatul învățării	<p>Describe procesul de redactare a unui manuscris de cercetare în vederea publicării în reviste de specialitate</p> <p>Înțelege utilizarea diferitelor standarde internaționale pentru redactarea referințelor bibliografice</p> <p>Conștientizează modul de abordare a comentariilor recenzorilor</p>
Sumar	<p>Sesiunea va explica procesele de transformare a rezultatelor cercetării în manuscrise potențial publicabile pentru a fi trimise la reviste academice și profesionale. Vor fi abordate cerințele diferitelor sisteme internaționale de referențiere și importanța recunoașterii surselor la care se apelează în redactarea unui manuscris.</p> <p>Vor fi luate în considerare selecția revistelor adecvate, procedurile de trimitere și modul de gestionare a feedback-ului editorilor și al recenzorilor în cadrul revizuirilor manuscrisului. În plus, se va discuta despre modul de abordare a respingerii lucrărilor.</p>
Obiectivele cursului: C - Cognitive A - Aptitudini At- Atitudini	<p>Cognitiv:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Explică raționamentul pentru selectarea revistelor adecvate 2.Conștientizează conceptul de plagiat și cerințele privind citarea lucrărilor altora 3.Înțelege cum să citeze sursele originale, utilizând diferite sisteme de referință 4.Înțelege procesul de scriere care include reflecția critică, editarea conținutului, editarea limbajului, corectura și răspunsul la feedback 5.Poate descrie structura unei lucrări științifice <p>Competențe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Scrierea academică <p>Atitudini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Recunoașterea provocărilor legate de scrierea în cadrul unei echipe 2.Recunoaște că scrierea este un proces iterativ.
Metode de învățare	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții individuale / de grup - Discuții - Prelegere
Timp	90 minutes session

Bibliografie/ resurse	Catherine Walshe 2018 Clear, Simple, Precise, Meaningful: A Quick Guide to Writing for Publication - Indian Journal of Palliative Care (jpalliativecare.com)
------------------------------	--

Resurse RESPACC

http://www.studiipaliative.ro/wp-content/uploads/2022/09/6.-RESPACC_How-to-write-scientific-papers-for-publication_C1.pdf

RESPACC Webinar Tips for a good journal paper

https://www.youtube.com/watch?v=tjJhIEsKV-8&feature=emb_logo

Cum se pregătește un poster pentru conferință

<i>Plan de lectie</i>	
Subiect	O2 Modul 3 PREZENTAREA REZULTATELOR CERCETĂRII
Titlu	Cum se pregătește un poster pentru conferință
Rezultatul învățării	Să dobândească cunoștințele și abilitățile necesare pentru a realiza un poster care să reflecte cu acuratețe rezultatele cercetării.
Sumar	Participanții vor putea să-și transfere rezultatele cercetării într-o prezentare de poster. Acest lucru va fi realizat prin reflecție asupra caracteristicilor unui poster ideal, discuții despre cum să prezinte mesajele cheie prin intermediul unui poster și aspecte de luat în considerare atunci când se dezvoltă un poster; prezentarea de modele pentru postere și lucrul în grup care va oferi posibilitatea de a proiecta propriul poster.
Obiectivele cursului: C - Cognitive A - Aptitudini At- Atitudini	Cognitiv: 1. Să prezinte caracteristicile unui poster ideal 2. Să explice cum se prezintă mesajele cheie ale unui poster 3. Să descrie pașii necesari pentru a concepe un poster Abilitati: 1. Conceperea unui poster pe un rezumat /cercetare dat(ă)
Metode de învățare	- Prelegere - Exerciții de grup - Discuții în grup
Timp	Sesiune de 120 minute
Bibliografie/ resurse	Patience G.S., Boffito D.C., Patience D.A. (2015). Communicate Science Papers, Presentations, and Posters Effectively, London: Elsevier, pp. 176-197 Rezaeian, M., Rezaeian, M., & Rezaeian, M. (2017). How to Prepare a Poster for a Scientific Presentation.

	<p>Miller J. E. (2007). Preparing and presenting effective research posters. <i>Health services research</i>, 42(1 Pt 1), 311–328. https://doi.org/10.1111/j.1475-6773.2006.00588.x</p> <p>Dowling, S., & Albarran, J. (2017). Developing and producing a focused conference poster. <i>British Journal of Cardiac Nursing</i>, 12(8), 371-374. https://doi.org/10.12968/bjca.2017.12.8.371</p> <p>Hess G , Tosney K , Liegel L . Creating effective poster presentations . http://www.ncsu.edu/project/posters . Published 2010</p> <p>Bindon, S. L., & Davenport, J. M. (2013). Developing a professional poster: four "ps" for advanced practice nurses to consider. <i>AACN advanced critical care</i>, 24(2), 169–176. https://doi.org/10.1097/NCI.0b013e318287a3fb</p>
--	---

Resurse RESPACC

http://www.studiipaliative.ro/wp-content/uploads/2022/09/7.-RESPACC_How-to-prepare-a-poster_C1.pdf

DISCLAIMER

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene prin acordul ERASMUS+ #: 2020-1-RO01-KA202-080128.

Această publicație reflectă doar punctul de vedere al autorilor, iar Comisia nu poate fi considerată responsabilă pentru conținutul informațiilor.