



ΑΒΓ της μεθοδολογίας της έρευνας

Σχέδιο Μαθήματος	
Τίτλος	Τι είναι η έρευνα; Θεωρητικό Υπόβαθρο: Κλινικό πρόβλημα, Ερευνητικό ερώτημα
Εκπαιδευτικό Αποτέλεσμα	Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να διατυπώνουν ένα ερευνητικό ερώτημα και την υπόθεση της μελέτης, και να αναγνωρίζουν τους σχετιζόμενους με τη μελέτη σκοπούς ώστε να διαχειριστούν ένα κλινικό ζήτημα στην Ανακουφιστική Φροντίδα.
Περίληψη	Αυτό το μάθημα παρέχει μια εισαγωγή και μια σύνοψη της έρευνας
Εκπαιδευτικοί Στόχοι Γ- Γνώσεις Δ – Δεξιότητες Σ – Συμπεριφορά	Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν: 1. Να αναγνωρίζουν τι είναι η έρευνα και γιατί είναι σημαντική (Γ) 2. Να κατανοούν πως διατυπώνεται ένα ερευνητικό ερώτημα, για παράδειγμα, χρησιμοποιώντας τη διαδικασία PICO η οποία περιγράφει: τον πληθυσμό, την παρέμβαση, τη σύγκριση και την έκβαση (Γ) 3. Να αναγνωρίζουν την ερευνητική υπόθεση σε μια κλινική μελέτη (Δ) 4. Να αναπτύσσουν τη δεξιότητα ακριβούς σχεδιασμού και κατανόησης του ερευνητικού ερωτήματος (Δ)
Μέθοδοι Εκπαίδευσης	Θα χρησιμοποιηθούν παρουσιάσεις PowerPoint για να εισαχθούν οι εκπαιδευόμενοι στην έρευνα: Πως να διατυπώνουν ερευνητικά ερωτήματα. Αυτές οι παρουσιάσεις θα συνδυαστούν με συζήτηση με την παρουσία συντονιστή και χρήση διαδραστικών παραδειγμάτων. - Παραδείγματα με βάση την εμπειρία των συμμετεχόντων - Επιλογή 2-3 θεμάτων για τις ομάδες εργασίας
Διάρκεια	Μάθημα 90 λεπτών
Βιβλιογραφία/ Αναφορές	https://bestpractice.bmj.com/info/toolkit/learn-ebm/how-to-clarify-a-clinical-question/



Σχέδιο Μαθήματος	
Τίτλος	Η χρήση της βιβλιογραφικής ανασκόπησης ως μια ερευνητική μέθοδος
Εκπαιδευτικό Αποτέλεσμα	Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να διατυπώνουν με ακρίβεια ένα ερώτημα για βιβλιογραφική ανασκόπηση και να κατανοούν πως να επιλέγουν μια κατάλληλη μέθοδο για την υλοποίηση της ανασκόπησης
Περίληψη	Αυτό το μάθημα παρέχει μια εισαγωγή και σύνοψη της διαδικασίας υλοποίησης μιας βιβλιογραφικής ανασκόπησης
Εκπαιδευτικοί Στόχοι Γ – Γνώσεις Δ – Δεξιότητες Σ – Συμπεριφορά	Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν: 1. Να αναγνωρίζουν τι είναι μια βιβλιογραφική ανασκόπηση και γιατί είναι σημαντική (Γ) 2. Να κατανοούν τις βασικές απαιτήσεις για τη διενέργεια μιας ανασκόπησης (Γ) 3. Να αναπτύσσουν την ικανότητα κατανόησης ποια μέθοδος ανασκόπησης είναι καταλληλότερη να χρησιμοποιηθεί για διαφορετικά ερωτήματα (Γ) 4. Να αναγνωρίζουν τις κυριότερες βάσεις δεδομένων (Γ) 5. Να κατανοούν πως δημιουργείται μια στρατηγική αναζήτησης (Γ) 6. Να γνωρίζουν πως να έχουν πρόσβαση σε άρθρα (Δ) 7. Να κατανοούν τη σπουδαιότητα σύνθεσης δεδομένων από βιβλιογραφικές ανασκοπήσεις (Γ) 8. Να αξιολογούν κριτικά τις διάφορες μεθόδους σύνθεσης δεδομένων (Γ)
Μέθοδοι Εκπαίδευσης	Θα χρησιμοποιηθούν παρουσιάσεις PowerPoint για την εισαγωγή στις μεθόδους βιβλιογραφικής ανασκόπησης: 1) Πως διατυπώνονται ερωτήματα για την ανασκόπηση και ποια η διαδικασία υλοποίησης της ανασκόπησης 2) Εισαγωγή στις μεθόδους σύνθεσης δεδομένων. Θα ακολουθήσει συζήτηση με την παρουσία συντονιστή και χρήση διαδραστικών παραδειγμάτων.
Διάρκεια	2 μαθήματα των 90 λεπτών έκαστο
Βιβλιογραφία / Αναφορές	Aveyard, H., Payne, S. A., & Preston, N. J. (2021). A post-graduate's guide to doing a literature review in health and social care. 2 nd edition Oxford University Press: Oxford.

Σχέδιο Μαθήματος 2-1	
Τίτλος	Τι είναι, πότε και πως να χρησιμοποιούνται οι ποσοτικές μέθοδοι έρευνας;
Εκπαιδευτικό Αποτέλεσμα	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να διατυπώνουν με ακρίβεια τις βασικές αρχές και διαδικασίες στην εφαρμογή των ποσοτικών μεθόδων έρευνας στο πεδίο της υγείας.
Περίληψη	Αυτό το μάθημα παρέχει μια σύνοψη των διαδικασιών της ποσοτικής έρευνας σε ένα εφαρμοσμένο περιβάλλον υγειονομικής περίθαλψης, από τη θεωρία έως την ανάλυση.
Εκπαιδευτικοί Στόχοι Γ- Γνώσεις Δ - Δεξιότητες Σ - Συμπεριφορά	Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν: <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναγνωρίζουν και να εξετάζουν τα βασικά βήματα στο σχεδιασμό μιας μελέτης ποσοτικής έρευνας (Γ) <ul style="list-style-type: none"> - Υπόθεση της μελέτης - Επιλογή και εφαρμογή των μεταβλητών - Εργαλεία μέτρησης και αξιολόγησης - Ρυθμίσεις και δειγματοληψία - Ερμηνεία των δεδομένων 2. Να περιγράφουν τις βασικές έννοιες που εξετάζονται κατά την της ποσοτική έρευνα <ul style="list-style-type: none"> - Έλεγχος / Αιτιότητα / Πιθανότητα / Αξιοπιστία / Εγκυρότητα / Μεροληψία / Σφάλματα (Γ) 3. Να καταλαβαίνουν την χρήση των Οδηγιών για την παρουσίαση των δεδομένων (Γ) 4. Να συζητούν για τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της ποσοτικής έρευνας στην διαμόρφωση της κλινικής πράξης (Γ) 5. Να εφαρμόζουν τη γνώση με παραδείγματα από την καθημερινή κλινική πράξη (Δ).
Μέθοδοι Εκπαίδευσης	Ομάδες εργασίας μικρού μεγέθους υπό επίβλεψη/ Παρουσιάσεις/ Συζήτηση με την παρουσία συντονιστή Οι εκπαιδευόμενοι θα εργαστούν σε μικρές ομάδες για να αναπτύξουν γνώσεις σχετικά με τις μεθόδους ποσοτικής έρευνας. Οι εκπαιδευόμενοι θα προβληματιστούν και θα συζητήσουν για το τρέχον επίπεδο κατανόησή τους. Αυτό θα συμπληρωθεί με μια παρουσίαση των βασικών στοιχείων

	της ποσοτικής έρευνας, η οποία θα εμπλέξει τους εκπαιδευόμενους μέσω ερωτήσεων και ευκαιριών για συζήτηση.
Διάρκεια	Μάθημα 90 λεπτών
Βιβλιογραφία/ Αναφορές	Bailey, D. M., Hissong, A. N., & Lape, J. E. (n.d.). Bailey's research for the health professional (3rd ed.). F.A. Davis Company.

Σχέδιο Μαθήματος	
Τίτλος	Προσεγγίσεις ποσοτικής έρευνας και σχεδιασμός μελέτης – Μάθημα
Εκπαιδευτικό Αποτέλεσμα	Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να αναγνωρίσουν και να εξηγήσουν τη συλλογιστική πίσω από την χρήση διαφορετικών σχεδιασμών των ποσοτικών μελετών στην Ανακουφιστική Φροντίδα.
Περίληψη	Αυτά τα δύο μαθήματα σκιαγραφούν τις διαφορετικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται στις ποσοτικές έρευνες, στηριζόμενα στις έννοιες που περιγράφηκαν στο μάθημα « <i>Τι είναι, πότε και πως να χρησιμοποιούνται οι ποσοτικές μέθοδοι έρευνας</i> ». Επίσης, θα εμπλέξουν τους εκπαιδευόμενους σε πρακτικές ασκήσεις για να διερευνήσουν τα πλεονεκτήματα των διαφορετικών προσεγγίσεων στην ποσοτική έρευνα στην Ανακουφιστική Φροντίδα.
Εκπαιδευτικοί Στόχοι Γ – Γνώσεις Δ – Δεξιότητες Σ – Συμπεριφορά	Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν: 1. Να αναγνωρίζουν και να προσδιορίζουν τους συνήθεις σχεδιασμούς των ποσοτικών ερευνών στις μελέτες υγειονομικής περίθαλψης (Γ) - Πειραματικός Σχεδιασμός - Ήμι-Πειραματικός Σχεδιασμός - Μη-Πειραματικός Σχεδιασμός 2. Να διερευνούν και να αξιολογούν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των διαφορετικών σχεδιασμών των ποσοτικών ερευνών στην Ανακουφιστική Φροντίδα (Δ) 3. Να εφαρμόζουν Σχέδια ποσοτικών μελετών σε κλινικά προβλήματα (Δ)
Μέθοδοι Εκπαίδευσης	Το διαδραστικό μάθημα περιλαμβάνει ένα συνδυασμό προσεγγίσεων για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Οι εκπαιδευόμενοι θα προετοιμαστούν με μια διδακτική παρουσίαση και στη συνέχεια θα εξετάσουν παραδείγματα δημοσιευμένων μελετών. Το επόμενο μάθημα (με αριθμό 2-3) θα διερευνήσει την εφαρμογή σχεδιασμών ποσοτικής έρευνας μέσω ομάδων εργασίας μικρού μεγέθους υπό την επίβλεψη Συντονιστή.



Διάρκεια	Μάθημα 90 λεπτών
Βιβλιογραφία/ Αναφορές	Bowling, A. (n.d.). Research methods in health: investigating health and health services (Fourth edition.). Open University Press.

Σχέδιο Μαθήματος – μαγνητοσκοπημένο μάθημα	
Τίτλος	Πότε και πως χρησιμοποιείται η ποιοτική έρευνα;
Εκπαιδευτικό Αποτέλεσμα	Αυτό το μάθημα σκοπεύει να αυξήσει τις γνώσεις αναφορικά με τα βασικά χαρακτηριστικά της ποιοτικής έρευνας και του πότε πρέπει να επιλέγεται ως ερευνητική μεθοδολογία.
Περίληψη	Η ιδέα είναι ότι το 30λεπτο βίντεο θα επιλύσει τις παρακάτω απορίες: <ul style="list-style-type: none"> - Γιατί να επιλεχθεί μια ποιοτική μεθοδολογία; Τι έχει να προσφέρει στην Ανακουφιστική Φροντίδα; - Τι καθιστά μια ποιοτική μελέτη έγκυρη.
Εκπαιδευτικοί Στόχοι Γ- Γνώσεις Δ - Δεξιότητες Σ – Συμπεριφορά	Ο συνολικός στόχος είναι ο προβληματισμός σχετικά με τις αρχές και τη σημασία της ποιοτικής έρευνας στην Ανακουφιστική Φροντίδα. Ειδικοί στόχοι είναι οι εκπαιδευόμενοι: <ol style="list-style-type: none"> 1. Να γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά της ποιοτικής έρευνας (Γ) 2. Να προβληματιστούν σχετικά με τη συμβολή της ποιοτικής έρευνας στην Ανακουφιστική Φροντίδα (Σ) 3. Να γνωρίζουν τι κάνει έγκυρη μια ποιοτική έρευνα (Γ) 4. Να μάθουν πώς να διατυπώνουν ένα ερευνητικό ερώτημα για ποιοτική μελέτη (Γ)
Μέθοδοι Εκπαίδευσης	Οι εκπαιδευόμενοι: <ul style="list-style-type: none"> - Θα παρακολουθήσουν ένα μαγνητοσκοπημένο μάθημα (30 λεπτά). Στην συνέχεια θα συζητήσουν περαιτέρω τα βασικά χαρακτηριστικά της ποιοτικής έρευνας και θα διευκρινίσουν τυχόν απορίες (20 λεπτά) - Θα εργαστούν σε ομάδες με στόχο να διατυπώσουν ένα ερευνητικό ερώτημα για ποιοτική μελέτη και θα μοιραστούν τα αποτελέσματα τους με την υπόλοιπη τάξη (15 λεπτά) - Θα ανταλλάξουν τα διάφορα προτεινόμενα ερευνητικά ερωτήματα και θα εργαστούν με στόχο την ανατροφοδότηση για την βελτίωση της διατύπωσής τους (15 λεπτά) - Τελικές παρατηρήσεις: Σύνοψη των βασικών μηνυμάτων (5 λεπτά)
Διάρκεια	30 λεπτά (βίντεο)



Βιβλιογραφία/ Αναφορές	<p>Richards, L., & Morse, J., M. (2013). Readme first for a user's guide to qualitative methods, (3rd ed.) Thousand Oaks: Sage.</p> <p>Walshe, C. & Brearley, S. (2020). Handbook of Theory and Methods in Applied Health Research: Questions, Methods and Choices. Edward Elgar. Cheltenham: United Kingdom.</p> <p>Creswell, J. W. (2012). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches. Sage: Thousand Oaks, CA.</p> <p>Hole, R. (2014). Qualitative health research. In K. Bassil & D. Zabkiewicz (Eds.), Health Research Methods (pp. 165-189). Don Mills, ON: Oxford University Press.</p> <p>Macphee, R. S., & Robertson-Wilson, J. (2014). The research process: Ask the right question, get the right answers. In K. Bassil & D. Zabkiewicz (Eds.), Health Research Methods: A Canadian Perspective (pp. 33-61). Oxford University Press: Don Mills, ON. □</p> <p>Arantzamendi, M.; Lopez-Dicastillo, O., Robinson, C, Carrasco, JM. Investigación cualitativa en Cuidados Paliativos. Un recorrido por los enfoques más habituales, Medicina Paliativa 2007; 24 (4): 219-226.</p>
-----------------------------------	--

Σχέδιο Μαθήματος	
Τίτλος	Συνοχή στη Μεθοδολογία και στη συλλογή δεδομένων. Πως να επιλεγεί η κατάλληλη μέθοδος συλλογής δεδομένων.
Εκπαιδευτικό Αποτέλεσμα	Αυτό το μάθημα σκοπεύει να αυξήσει τις γνώσεις αναφορικά με τη συλλογή δεδομένων για ποιοτική έρευνα και τον τρόπο που αναπτύχθηκε.
Περίληψη	<p>Η ιδέα είναι ότι το 30λεπτο βίντεο θα αναφέρει τις βασικές πτυχές των διαφόρων μεθόδων συλλογής δεδομένων όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Παρατηρήσεις: παρατήρηση του πραγματικού κόσμου - Συνεντεύξεις: κατανόηση των ανθρώπινων εμπειριών - Ομάδες εστίασης (Focus groups): ερμηνεύοντας την κοινωνική αλληλεπίδραση



Εκπαιδευτικοί Στόχοι Γ- Γνώσεις Δ - Δεξιότητες Σ – Συμπεριφορά	Ο συνολικός στόχος είναι ο προβληματισμός σχετικά με τις βασικές πτυχές των διάφορων μεθόδων συλλογής δεδομένων. Ειδικοί στόχοι είναι οι εκπαιδευόμενοι: <ol style="list-style-type: none"> 1. Να κατανοήσουν τις ιδιαιτερότητες των διάφορων μεθόδων συλλογής δεδομένων σε ποιοτική έρευνα (Γ) 2. Να προβληματιστούν στην σημασία της συνοχής μεταξύ ερευνητικού ερωτήματος και συλλογής δεδομένων (Γ) 3. Να εξασκηθούν στο πως να αναπτύξουν τη μεθοδολογία βασιζόμενοι σε ένα ερευνητικό ερώτημα ποιοτικής έρευνας (Γ)
Μέθοδοι Εκπαίδευσης	Οι εκπαιδευόμενοι: <ul style="list-style-type: none"> - Θα παρακολουθήσουν το μαγνητοσκοπημένο μάθημα (30 λεπτά) - Θα εργαστούν σε ομάδες βασιζόμενοι στην προηγούμενη εργασία τους για την συγγραφή ερευνητικού ερωτήματος στην ποιοτική έρευνα. Θα συνεχίσουν σχεδιάζοντας μελέτες με την χρήση διαφορετικών μεθόδων συλλογής δεδομένων. Οι διοργανωτές θα παρέχουν κατευθυντήριες οδηγίες (20 λεπτά) - Θα πάρουν μέρος σε ομαδική ανατροφοδότηση και συζήτηση (30 λεπτά) - Τελικές παρατηρήσεις: Σύνοψη των βασικών μηνυμάτων (5 λεπτά)
Διάρκεια	30 λεπτά (βίντεο)
Βιβλιογραφία/ Αναφορές	Creswell, J. W. (2012). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches. Sage: Thousand Oaks, CA. Kristjanson, L. & Coyle, N. (2003). Qualitative research in palliative care. In D. Doyle, G. Hanks, N. McDonald (Eds.) Oxford Textbook of Palliative Medicine, Oxford University Press, Oxford.

Σχέδιο Μαθήματος	
Τίτλος	Ποιοτική ανάλυση: συνήθειες πτυχές στην ερμηνεία των δεδομένων
Εκπαιδευτικό Αποτέλεσμα	Αυτό το μάθημα σκοπεύει να εκπαιδεύσει τους εκπαιδευόμενους ώστε να μπορούν να ξεκινήσουν την ανάλυση δεδομένων σε ποιοτική έρευνα.
Περίληψη	Η ιδέα είναι ότι το 30λεπτο βίντεο θα επιλύσει τις παρακάτω απορίες: <ul style="list-style-type: none"> - Τι είναι η ανάλυση στην ποιοτική έρευνα; - Ποιες είναι οι συνήθειες πτυχές της ανάλυσης δεδομένων στην ποιοτική έρευνα;
Εκπαιδευτικοί Στόχοι Γ- Γνώσεις Δ - Δεξιότητες Σ – Συμπεριφορά	Ο συνολικός στόχος είναι ο προβληματισμός σχετικά με τον ορισμό και την σημασία της ανάλυσης δεδομένων στην ποιοτική έρευνα. Ειδικοί στόχοι είναι οι εκπαιδευόμενοι: <ol style="list-style-type: none"> 1. Να γνωρίζουν τις συνήθειες πτυχές της διαδικασίας ανάλυσης δεδομένων στην ποιοτική έρευνα (Γ) 2. Να αντιλαμβάνονται ότι υπάρχουν διαφορετικοί τύποι ανάλυσης δεδομένων (Γ) 3. Να εξασκηθούν στην πραγματοποίηση ανάλυσης δεδομένων (Γ)
Μέθοδοι Εκπαίδευσης	Οι εκπαιδευόμενοι: <ul style="list-style-type: none"> - Θα παρακολουθήσουν το μαγνητοσκοπημένο μάθημα (30 λεπτά). Στη συνέχεια θα συζητήσουν περαιτέρω τα βασικά χαρακτηριστικά της ποιοτικής έρευνας και θα αποσαφηνιστούν τυχόν απορίες (10 λεπτά). - Θα εργαστούν σε ομάδες αναλύοντας δεδομένα με ποιοτικές μεθόδους: βασιζόμενοι στην προηγούμενη εργασία τους αναφορικά με την συγγραφή ερευνητικού ερωτήματος για ποιοτική έρευνα. Θα συνεχίσουν σχεδιάζοντας μελέτες με την χρήση διαφορετικών μεθόδων συλλογής δεδομένων. Οι διοργανωτές θα παρέχουν κατευθυντήριες οδηγίες (20 λεπτά) - Θα μοιραστούν τις διαδικασίες που ακολούθησε η ομάδα στην ανάλυση δεδομένων (20 λεπτά) - Τελικές παρατηρήσεις: Σύνοψη των βασικών μηνυμάτων (10 λεπτά)



Διάρκεια	30 λεπτά (βίντεο)
Βιβλιογραφία/ Αναφορές	<p>Richards, L., & Morse, J., M. (2013). Readme first for a user's guide to qualitative methods, (3rd ed.) Thousand Oaks: Sage.</p> <p>Payne, S. Qualitative methods of data collection and analysis. IN: Addington-Hall, J.M., Bruera, E., Higginson, I.J., Payne, S. Research Methods in Palliative Care. (2007) Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Lyons, E., & Coyle, A. (2016) Analysing Qualitative Data in Psychology. (3rd ed.) London. SAGE Publications Ltd.</p>

Σχέδιο Μαθήματος	
Τίτλος	Πότε και πως χρησιμοποιούνται οι μικτές μεθόδους στην έρευνα
Εκπαιδευτικό Αποτέλεσμα	Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να διατυπώνουν με ακρίβεια ένα ερευνητικό ερώτημα το οποίο είναι κατάλληλο για μικτές μεθόδους έρευνας.
Περίληψη	Αυτό το μάθημα παρουσιάζει τις μικτές μεθόδους έρευνας, με έμφαση στη χρήση μεθόδων μελέτης περίπτωσης στο πλαίσιο της Ανακουφιστικής Φροντίδας.
Εκπαιδευτικοί Στόχοι Γ- Γνώσεις Δ - Δεξιότητες Σ – Συμπεριφορά	<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να παρουσιάζουν τη συλλογιστική και το σκοπό των μεθόδων μελέτης περίπτωσης (Γ). 2. Να περιγράφουν τις ενδείξεις που θα οδηγήσουν στην απόφαση ότι οι μικτές μέθοδοι μπορεί να είναι ο κατάλληλος ερευνητικός σχεδιασμός (Γ). 3. Να εξηγούν τους διαφορετικούς τύπους σχεδιασμού μελέτης περίπτωσης (Γ). 4. Να μπορούν να συζητούν για δύο παραδείγματα ερευνών, χρησιμοποιώντας μεθοδολογία οργανωτικής μελέτης περίπτωσης (Γ). 5. Να επισημαίνουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα αυτής της μεθοδολογίας(Γ).
Μέθοδοι Εκπαίδευσης	Θα χρησιμοποιηθεί παρουσίαση PowerPoint για να δοθούν πληροφορίες σχετικά με τις μικτές μεθόδους στην έρευνα. Η παρουσίαση θα συνοδεύεται από συζήτηση υπό την επίβλεψη



	Συντονιστή, με χρήση δυο παραδειγμάτων μελέτης περιπτώσεων που έλαβαν χώρα σε περιβάλλον Ανακουφιστικής Φροντίδας.
Διάρκεια	Μάθημα 90 λεπτών
Βιβλιογραφία/ Αναφορές	Yin, R.K. (ed.) (2014). <i>Case Study Research: design and methods</i> (5th edition) Thousand Oaks, CA: Sage. Walshe, C.E., Caress, A.L., Chew-Graham, C. and Todd, C. (2005) Case studies: A research strategy appropriate for palliative care? <i>Palliative Medicine</i> 18: 677-684. Payne S, Field D, Rolls, L, Hawker S and Kerr C. Case study research methods in end of life care: reflections on three studies. <i>Journal of Advanced Nursing</i> , 2007, 58(3), 236-245.

ΔΗΛΩΣΗ ΕΥΘΥΝΩΝ

Αυτό το πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε με τη στήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής από τη συμφωνία ERASMUS+ με αριθμό: 2020-1-RO01-KA202-080128.

Το παρόν κείμενο εκφράζει αποκλειστικά τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.